

**A Fischer Annie Zeneiskola AMI -
Pedagógus értékelés szempontsor
2025/2026.**

1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége (28p)

1.1 Intézményi statisztikák, tanulóra kereshető adatok változásainak iránya (12p)	Az osztályzatok reális képet mutatnak a növendékek munkájáról. Az általa tanított tanulók/csoportok eredményei jók és/vagy javuló tendenciát mutatnak, vagy csökkenő, vagy stagnáló értéket.	7
	Növendékmegtartó erő. (pl. alapvizsgázói, záróvizsgázói, továbbképzős növendékei vannak; a lemorzsolódás oka a tanártól független)	5
1.2 Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, eszközök, tanulás-szervezési eljárások tanórai alkalmazása (8p)	A nevelési célnak és a feladatoknak, a tanítási helyzetnek, képesség és készségfejlesztésnek megfelelő élményalapú, interaktív munkaszervezési és értékelési módszereket alkalmaz, fejleszti a mérlegelő gondolkodási készségeket, erősíti a tantárgyak, műveltségi területek közötti tantárgyközi kapcsolódásokat. Hangsúlyt fektet növendékei érzelmi nevelésére is, művészi látásmódjának fejlődésére, a nevelés-oktatási folyamat során elsajátítandó önálló alkotó folyamatokban való részvételre.	5
	A tanév során bemutató foglalkozást tart, hospitál, konzultáción, továbbképzésen, kurzuson, közös kottaállomány kialakításában részt vesz.	1
	A pedagógus a minősítésének megfelelő óravázlatot készít a vezetői óralátogatásra, ami összhangban van a tanuló haladási naplójával.	2
1.3 Az intézményen belüli programok szervezése (4p)	Közreműködik intézményi rendezvényeken személyesen és/vagy tanítványaival, annak szervezésében és/vagy megvalósításában aktívan részt vesz.	2
	Közreműködik tanszaki rendezvényeken személyesen és/vagy tanítványaival, annak szervezésében és/vagy megvalósításában aktívan részt vesz.	2

1.4 Díjak, elismerések, kutatási eredmények, publikációk, mesterprogram, kutató tanári program megvalósítása és ezek hasznosulása az iskola életében. (4p)	Rendelkezik a pedagógiai munkája eredményességét bizonyító, az intézmény által alapított és/vagy helyi, települési, tankerületi vagy egyéb állami díjakkal, elismerésekkel, a pedagógiai eredményességet alátámasztó sikerekkel. Mesterpedagógus és kutató tanári programjával, kutatási eredményeivel, publikációkkal hozzájárul az intézményi, vagy tágabb értelemben (helyi, regionális, országos szinten) a pedagógiai munka minőségének fejlesztéséhez. Pedagógiai publikációja megjelent szakmai folyóiratokban. Cikke megjelent a médiában (pl. tankerületi újság, helyi lapok stb.) A publikáció egy példányát le kell adni a folyóirat egy példányával, vagy online megjelenés esetén a linket kötelező megküldeni az iskola titkárságára.	4
---	--	----------

A pontszám megállapítását alapvetően az intézményi statisztikai adatokra, e-Kréta, továbbképzések, rendezvények, szereplések, versenyek dokumentumaira – tanúsítvány, műsorfűzet, plakát, oklevél, tanszaki beszámoló, Hóvégi körlevél - valamint az óralátogatásokra, óralátogatási jegyzőkönyvre, dokumentálható eredményekre kell építeni.

2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói (12p)

2.1 Éves tartalmi tervezés, napi tervezés (4p)	Az éves anyag a tanuló személyére lett megtervezve, és tartalmi elemeken felül módszertani fejlesztéseket is tartalmaz.	4
2.2 TöbblETFeladatok, különböző megbízások vállalás (4p)	A leltározási, kottarendelési feladatokban saját tanszakát illetően szakszerűen közreműködik. A hangszeráros kollégák részére a maga és a tanulói által leadott hangszerokról javítási/selejtezési javaslatot állít össze (pl. zongorahangolás). Saját növendékei hangszerkölcsonzését naprakészen vezeti.	2
	Gyakornokot mentorál, tagozatvezetői feladatot ellát, pályázati munkacsoportban, szponzoráció felkutatásában részt vesz.	2
2.3 Az intézményen kívüli programokban való részvétel (projektek, táborok, tanulmányi utak, múzeum és színházlátogatás stb.) (4p)	A művészeti nevelést segítő dúsító programokat szervez, tájékoztatja a tanulókat a programokról. A közös projektek, hagyományok, ünnepek, iskolán kívüli programok (bemutatók, foglalkozások, műsorok, fesztiválok, versenyek, kiállítások, kirándulások, művészeti táborok) megvalósítása során önálló feladatot vállal, vagy a programok megvalósításában aktívan részt vesz.	4

A pontszám megállapítását alapvetően az óralátogatásokra, az éves munkatervre, annak teljesítési beszámolóira, az e-KRÉTA adataira, és a programokon való részvételt igazoló dokumentumokra kell építeni.

3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása (8p)

3.1 A pedagógus szabály és normakövető magatartása (2p)	A pedagógus foglalkoztatással kapcsolatos rá vonatkozó rendelkezéseket ismeri és követi, az SZMSZ és Házirend szabályait, a munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul betartja. A tanügyi dokumentumokkal, vizsgákkal összefüggő adminisztrációs feladatokat – a feladatköréhez kapcsolódóan – szakszerűen, pontosan, határidőre elvégzi. Növendékei melléktárgy tanulmányait figyelemmel kíséri.	2
3.2 Haladási napló vezetése (3p)	Az e-naplóban tantárgyához kapcsolódóan naprakészen vezeti az előrehaladást, illetve a tanulók, hiányzását.	3
3.3 A tanulók értékelésével összefüggő adminisztrációs tevékenység (3p)	Az intézményi belső szabályzóban meghatározott időtartamon belül értékeli, a tanulóknak megfelelő számú érdemjegyet, értékelést ad/ szöveges értékelését az előírt módon vezeti (KRÉTA) Az egyeztetéseken a kijelölt időpontban felkészülten vesz részt.	3

A pontszám megállapítását alapvetően az e-naplóra, a vezetői tapasztalatokra, az intézményi dokumentációra kell építeni.

4. Kommunikáció, együttműködés (6p)

4.1 Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel	Konstruktív, építő jelleggel részt vesz a nevelőtestületi, tanszaki értekezleteken. Pedagógiai jellegű előadások, műhelyfoglalkozások tartásával segíti a testülete szakmai munkáját. Aktívan közreműködik a tanszaki közössége éves programjainak tervezésében, szervezésében, megvalósításában, értékelésében. Törekszik arra, hogy naprakész információval rendelkezzen. Az információk átadásában és fogadásában mindig szakszerű és objektív. Munkavégzése során folyamatosan kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, szakmai partnerekkel (pl. telephelyek vezetői, partnerintézmények dolgozói, iskolapszichológus, tehetségfejlesztő szakember, stb.) Nyitottság, szakmai kihívások megoldásában való aktivitás jellemzi.	3
--	--	---

4.2 Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/törvényes képviselőkkel (3p)	A szülőkkel való kapcsolata folyamatos és az együttműködésre épül, az intézmény támogatása céljából. Egyszer személyes jelenlét, pl. év eleji órabeosztáskor vagy szülői értekezleten, ill. nyílt bemutató óra, tanszaki koncert után.	2
	Nem érkezett a pedagógussal kapcsolatos, megalapozott szülői panasz.	1

A pontszám megállapítását alapvetően az intézményi dokumentációra (pl. értekezlet jegyzőkönyvek), illetve a pedagógus dokumentációjára kell építeni.

5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás/ esélyteremtés (8p)

5.1 Tehetséges tanulókkal való foglalkozás. Felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztése	Felkészíti tanulóit versenyre, fesztiválra, felvételire (pl. háziversenyen indít növendéket). Keresi számukra az egyéb fellépési lehetőséget. A gyermekek, tanulók közötti egyéni különbségek figyelembevételével differenciált munkaformákat tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz. Egyéni fejlesztést végez, korrepetálást tart.	8
---	--	---

A pontszám megállapítását alapvetően az óralátogatásokra, a fejlesztési tervre és reflexióra, a pedagógusi és az intézményi dokumentációra kell építeni.

6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás (6p)

6.1 Motiváció, elkötelezettség (2p)	Részt vesz intézményi bemutató órákon, hospitál, kurzusokat látogat intézményen kívül és belül, továbbképzésen vesz részt, versenyeken passzív hallgatóként vesz részt.	2
6.2 A szervezet képviselete (2p)	Belső, külső szereplést vállal, pl. tanári koncert, bérleti koncert (akár önállóan, akár növendékkel), telephelyen hangszerbemutatót tart, vagy azon közreműködik, plakátot elhelyez, közösségi online térben, vezetőséggel egyeztetett tartalmakat megoszt.	2
6.3 Etikus magatartás (2p)	A rá vonatkozó pedagógus etikai szabályok szerinti normákat követi, betartja. Problémáival, felvetéseivel betartja a szolgálati utat. A tudomására jutó intézményi ügyeket nem osztja meg engedély nélkül külső szereplővel.	2

A pontszám megállapítását alapvetően a pedagógus önértékelésére, a felettes vezető/ vezetőik tapasztalataira kell építeni.

7. Egyedi intézményi értékelési szempont (8p)

Tanszakok közötti együttműködés (8p)	Növendékeivel részt vesz tanszakokat átívelő közös programokon (pl. koncert, hangszerbemutató, kurzus, kamaracsoport).	8
---	--	---

A pontszám megállapítását alapvetően a rendezvények jelenléti íveire, a tanszaki beszámolókra, a növendékek produktumaira, programtervekre, műsorfüzetekre kell építeni.