

P Á L Y Á Z A T

**a Közép-Pesti Tankerületi Központ tankerületi igazgató
(központi hivatal vezetője)
munkakör betöltésére**

Készítette:

dr. Házlinger György Digitálisan aláírta: dr. Házlinger
György
Dátum: 2026.09.14 09:34:00 +02'00'
dr. Házlinger György

1. Bevezetés, helyzetelemzés

A Közép-Pesti Tankerületi Központ illetékességi területe Budapest Főváros XIII. kerületére és XIV. kerületére terjed ki¹.

A XIII. kerület 11,44 négyzetkilométeres területén összesen 121 ezer lakos él, ezzel ez a városrész Budapesten a harmadik, az országban a kilencedik legnépesebb közigazgatási egység.

Budapest XIV. kerülete közepes méretű, területe 18,13 km², azonban több mint 118 ezer ember otthona, így a főváros negyedik legnépesebb kerülete, egyben az ország tizedik legnagyobb lakosságszámú közigazgatási egysége. A tankerületi központ illetékességi területe tehát: 29,57 km² ²

A tankerületi központ illetékességi területén élők száma: 240.515 fő³

A Tankerületi Központ intézményhálózata rendkívül összetett, heterogén, számos intézmény feladatköre és jelentősége túlmutat a tankerületi központ illetékességi területén.

Bár az **óvodai nevelés** biztosítása elsősorban nem a Tankerületi Központ által ellátott feladatok körébe tartozik, ennek ellenére a Tankerületi Központ kilenc óvodát (illetve óvodai feladatellátási helyet) tart fenn 292 férőhellyel. Az óvodai jogviszonnyal rendelkező kisgyermekek száma 207⁴, a különnevelést folytató óvodák kihasználtsága 90 % fölötti. Egy intézmény nemzetiségi neveléssel foglalkozik, a többiben pedig integráltan nem nevelhető, fogyatékkal élő gyermekekkel foglalkoznak.

A terület **általános iskoláit, gimnáziumait** is a sokszínűség jellemzi. A népszerű és látványos eredményeket hozó tehetséggondozás, a nyelvoktatás, a sport, a művészeti nevelés, az egészségnevelés mellett a pedagógiai programokban - a szülői, tanulói igények kielégítésére - jelen van a felzárkóztatás, az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése-oktatása is, igaz intézményenként különböző mértékben.

A Tankerületi Központ fenntartásában van a Horvát Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium. Az intézmény a magyarországi horvát nemzetiségűek egyik szellemi-kulturális központja. A német nemzetiségű gyermekek számára a Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola, illetve a Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola évfolyamonkénti egy-egy osztálya biztosítja nemzetiségi identitásuknak megfelelő nevelést-oktatást.

A terület gimnáziumai közül a 125. tanévébe lépett Szent István Gimnázium évtizedek óta az ország legsikeresebb középiskoláinak egyike, amelynek különösen a matematika-tagozata, az 1858-ban alapított Berzsényi Dániel Gimnáziumnak pedig a sajátos többprofilú tagozatrendszerre unikális. A Németh László Gimnázium nyolcévfolyamos osztályai, az Ady Endre Gimnázium hat- és nyolcévfolyamos, a Teleki Blanka Gimnázium öt- és négyévfolyamos, az Álmos Vezér Gimnázium négyévfolyamos tanulócsoportjai is jó

1 A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat tekintetében a Tankerületi Központ illetékességi területe a Budapest Főváros teljes közigazgatási területére kiterjed.

2 A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat tekintetében a tankerületi központ feladatellátási területe a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet szerinti szakszolgálati feladatellátási területre terjed ki.

3 2025. január 1-jén, forrás: KSH

4 KIR-STAT: 2025. október 1. adat Az adatszolgáltatás időpontjában a Hallássérültek EGYMI Czobor utcai feladatellátási helye még nem üzemelt. E feladatellátási hely nélkül a férőhelyek száma 274 fő volt.

eredménnyel működnek, az általános iskolákból továbbtanulók szívesen választják ezeket, a Tankerületi Központ határain túlról is.

A Csanádi Árpád Sportiskola gimnáziuma a versenyszerűen sportoló, a Mozgásjavító EGYMI gimnáziumi intézményegysége a speciális szükségletű fiatalok továbbtanulását segíti.

Az általános iskolai tanulók száma: 12.555 fő⁵, a gimnáziumokban 3654 fő rendelkezik tanulói jogviszonnyal.

Szakmai képzési területen a Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és AMI művészet, az Álmos Vezér Gimnázium, Pedagógiai Szakgimnázium és Általános Iskola pedagógia ágazatban képez diákokat. Ez utóbbi biztosítja a kerületek köznevelési intézményei számára a pedagógiai asszisztens, gyógypedagógiai asszisztens munkakörökben az utánpótlást.

A szakgimnazisták létszáma: 331 fő.

Három gyógypedagógiai intézmény a fogyatékkal élő tanulók számára 2 éves és 4 éves szakmai képesítések megszerzését biztosítja.

A Tankerületi Központ fenntartásában négy **alapfokú művészetoktatást** ellátó intézmény található. Az oktatott művészeti ágak tekintetében két intézményben zeneművészeti képzés, egy intézményben szín- és bábművészeti, valamint táncművészeti képzés, továbbá egy intézményben képző- és iparművészeti képzés folyik, összesen húszféle tanszakon.

A művészeti iskolákba 2442 tanuló jár.

A Tankerületi Központ fenntartásában hét egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény (EGYMI), köztük három országos és két regionális feladatokat ellátó **gyógypedagógiai intézmény** áll.

A Mozgásjavító Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Fejlesztő Nevelést-Oktatást Végző Iskola és Kollégiumba az ország minden részéből érkeznek fogyatékkal élő gyermekek. A XXI. századi igényeknek megfelelő épületegyüttesben több mint kétszáz mozgássérült és halmozottan fogyatékos tanuló nevelését-oktatását végzik.

A Vakok Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, Fejlesztő Nevelést-Oktatást Végző Iskolája, Kollégiuma és Gyermekotthona szintén hazánk teljes területéről fogadja a gyerekeket. Az utazó gyógypedagógusi hálózatuk nemcsak Közép-Pest, hanem az ország teljes területén ellátja a rászorulókat. Az intézmény a köznevelési ágazaton kívüli, gyermekvédelmi (gyermekotthoni) feladatokat is ellát. A lakásotthonokban élő gyermekek egész éves ellátását a Tankerületi Központ biztosítja.

A Gyengénlátók Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma, a Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma, valamint a Dr. Török Béla Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium beiskolázási területe is túlmutat a Tankerületi Központ illetékességi területén.

A gyógypedagógiai intézményekkel 1341 gyermek áll jogviszonyban, az utazó gyógypedagógusok 1552 tanuló nevelését-oktatását segítik.

⁵ KIR-STAT: 2025. október 1. adat Az adat tartalmazza a gyógypedagógiai intézmények általános iskolai intézményegységeiben tanulók létszámát is.

A Tankerületi Központ fenntartásában van a budapesti önálló **kollégiumok** csaknem fele, hat intézmény 1407 férőhellyel. Ezek biztosítják sok fővárosi közép fokú oktatási intézmény vidéki tanulói számára a képzésben való részvétel lehetőségét. Komoly szerepük van a lemorzsolódás elleni küzdelemben, a hátránykompenzációban és a tehetséggondozásban.

A kollégiumi szolgáltatást igénybe vevő diákok száma: 1258 fő⁶.

A Tankerületi Központ fenntartásába tartozik a Fővárosi Pedagógiai **Szakszolgálat**. Székhelyén került kialakításra az a Diagnosztikai Központ, amely kiemelkedően magas színvonalú körülményeket biztosít mind a pedagógiai szakszolgálat munkatársai, mind az érintett gyermekek és szülei részére.

A szakszolgálat a 2025/2026-os tanévben 83.528 ellátást végzett.

A teljes **foglalkoztatotti létszám** 5076 fő, ebből a Tankerületi Központban kormányzati szolgálati jogviszonyban dolgozik 78 fő.

A fenntartott köznevelési intézményekben 4451 fő köznevelési foglalkoztatott, 16 fő közalkalmazott⁷, 547 fő köznevelési dolgozó lát el feladatot⁸.

A Tankerületi Központ **gazdálkodása** a megalakulás óta eredményes, a közvetlen piaci szereplőkkel jó kapcsolat alakult ki.

A pénzügyi fegyelmezettség, a racionális intézkedések eredményének köszönhetően a kiadások egyik évben sem haladták meg a költségvetésben tervezett, módosított előirányzatokat⁹.

A Tankerületi Központ legjelentősebb kiadási tételei a személyi juttatások és a járulékok. A személyi juttatások aránya folyamatosan meghatározó, 70 % körüli, a hozzá kapcsolódó járulékkal együtt az összköltségvetés háromnegyedét teszik ki.

2. Szakmai program

2.1. Stratégiai célkitűzések, az intézményhálózattal kapcsolatos tervek

Bár az **általános iskolákba** beiratkozók létszáma – ha mérsékelt ütemben is – évről-évre csökken, a következő öt esztendőben nem tartom szükségesnek az intézményhálózat racionalizálását. A beiskolázási körzetek felülvizsgálatát a jövőben is évről-évre el kell végezni, de iskolabezárásra nem lesz szükség.

Az alapfokú oktatásban már rövidtávon meg szeretném teremteni az ép értelmű, autizmussal, illetve ADHD-val élő gyerekek kislétszámú osztályban történő nevelésének-oktatásának feltételeit.

Ezek a diákok – a szakszolgálati szakvélemény tartalmától függően – vagy különnevelő gyógypedagógiai osztályba járnak, ahol – az erőfeszítések ellenére – nem feltétlenül jutnak hozzá a többségi iskolákban tanított ismeretanyag egészéhez, vagy pedig nem gyógypedagógiai intézménybe kerülnek, ahol nagyon sokszor súlyos konfliktusokat okoznak a közösségekben. Sem a tanítók-tanárok, sem az osztálytársak nincsenek felkészülve az állapotukból következő, sokszor félelemkeltő viselkedési mintázatokra.

⁶ Valamennyi létszámadat forrása: KIR-STAT 2025. október 1. adat

⁷ A Vakok EGYMI gyermekotthoni intézményegységében.

⁸ 2026. szeptember 1-jén.

⁹ 2026. évi elemi költségvetésben kiadások tervezett összege: 47.314.175.000 Ft

Amennyiben megvalósulna kerületenként legalább egy-két kislétszámú, kifejezetten az ilyen nehézséggel együtt élő gyerekeket-fiatalokat fogadó osztály, az óriási könnyebbséget jelentene mind az érintett családoknak, mind pedig azon intézmények tanulói-pedagógusi-szülői közösségének, amelyek jelenleg nem találják a megoldást a korábban nem ismert pedagógiai szituációk kezelésére.

Kihívást jelent a területen működő általános iskolák számára az egyes tanulócsoportokban a magyarul nem értő fiatalok egyre nagyobb számban történő megjelenése is. A korábbi években a Tankerület Központ a Dr. Mező Ferenc Általános Iskolában teremtette meg a nyelvünkön nem beszélő gyerekek tanításának feltételeit: ide allokálták a magyar mint idegen nyelv szakos tanárokat, a szociális-kulturális beilleszkedésüket segítő szakembereket.

Az elmúlt években ezen a területen a zuglói intézmény egyfajta módszertani központtá fejlődött. A felhalmozott tapasztalatra, tudásra építve szeretném e programot néhány más intézményre is kiterjeszteni. Az Angyalföldi Papp László Általános Iskola és a Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola vezetősége felől erre nyitottságot is tapasztaltam.

Gimnáziumaink, szakgimnáziumaink szerkezetét, képzési kínálatukat értéknek tartom, azokat óvni, megőrizni szeretném. A férőhelyproblémák és a szakmai képzés szakemberellátottságának folyamatos biztosítása érdekében az Álmos Vezér Szakgimnáziumban megfontolandó, hogy a pedagógiai osztály csak minden második évben induljon el. (Abban az évben, amikor a Tankerületi Központ iskolájában nem indulna 9. osztály, a Semmelweis Egyetem Raoul Wallenberg Többcélú Szakképző Intézménye biztosítani tudná az e képzés iránt érdeklődő gyerekek továbbtanulását.)

Az **alapfokú művészeti iskolák** portfóliójának megváltoztatását nem látom szükségesnek. Szorgalmazom, hogy a növendékek minél szélesebb körben mutathassák be tehetségüket. A vezető kollégák a különböző tankerületi rendezvényeken eddig is láthatták-hallhatták előadásait, de meg szeretném teremteni annak a módját, hogy ezt a többi pedagógus, nevelésoktatást segítő munkatársak, vagy akár a technikai dolgozók is megtehessék. Szeretném, ha elkövetkező öt esztendőben minden érdeklődő tankerületi dolgozó legalább egyszer eljuthatna a Zeneakadémia Nagytermébe, vagy a Műpa Bartók Béla Hangversenytermébe bemutatott előadásra. (A Fischer Annie Zeneiskola jelenleg is szervez ingyenes hangversenyeket a saját épületében.)

A **kollégiumok** iránt az utóbbi években csökkent az érdeklődés, a szükséges racionalizálásokat a Tankerületi Központ már megtette, további átalakításokra nincs szükség. Az egyre növekvő szülői, tanulói elvárásoknak megfelelően a lakókörnyezet komfortosabbá tétele prioritást kell, hogy élvezzen az elkövetkezendő években: a szünetekben, illetve a hétvégeken felszabaduló kapacitások értékesítéséből (a szálláshely-szolgáltatásból) származó bevételek legnagyobb részét már erre a célra tervezem fordítani.

Fontos feladatként jelentkezik, hogy a jövőben – az irányítószervi útmutatásoknak megfelelően – a Tankerületi Központ kellő időben megszervezze azt, hogy a szociálisan rászoruló kollégisták ellátása a nyári szünet alatt is biztosítva legyen.

A **gyógypedagógiai intézményeket** érintő kínzó férőhelyhiány az utóbbi évek tankerületi fejlesztései nyomán enyhülni látszanak, ennek ellenére már rövidtávon újabb beavatkozásokra lesz szükség.

A 2022/2023-as tanévben kialakított Fráter György utcai, és az idei nevelési évben a Zuglói Önkormányzat segítségével létrehozott Czobor utcai feladatellátási helyeken elindított csoportokkal a különnevelést igénylő óvodások elhelyezése biztosítottá vált. Ezek a kisgyerekek azonban néhány esztendőn belül iskolások lesznek: a következő években megoldást kell találni az iskolai férőhelyek bővítésére. A Tankerületi Központ

vagyonkezelésében lévő ingatlanok funkcióinak áttekintésével, a kerületi önkormányzatokkal együttműködésben fog megoldás születni erre a kihívásra.

A fejlesztő nevelés-oktatási férőhelyeket az utóbbi három esztendőben a Tankerület Központ harmincöt fővel növelte, de tekintettel arra, hogy az ilyen köznevelési szolgáltatást igénylő gyerekek-fiatalok esetében a tankötelezettség 23. éves korig tart, a férőhelybővítés folyamatosan jelentkező feladat a fenntartó számára.

Az üres (jellemzően SNI-kollégiumi) kapacitások átgondolásával, a gyógypedagógiai igazgatói munkaközösség szakmai állásfoglalását, valamint az érintett nevelőtestületi vélemények megismerését figyelembe véve szeretném megoldani ezt a feladatot is.

A fogyatékkal élő fiatalok eredményes társadalmi integrációja érdekében a szakiskolák szakmai kínálatát a következő öt évben is folyamatosan vizsgálni kell, hogy az megfeleljen a munkaerőpiaci igényeknek és elsődlegesen a növendékek képességeinek.

Feladatként jelentkezik továbbá a Mozsásjavító EGYMI szakiskolai intézményegységének létrehozása révén a mozgásfogyatékkal élő fiatalok (rész)szakképesítéshez juttatásához szükséges feltételek megteremtése.

A **szakszolgálat** esetében nagyon szeretném a fenntartás-működtetés különválasztásából származó anomáliákat megszüntetni. A két feladatkör különválasztása már az állami fenntartó és az önkormányzatok között sem működött jól. Ugyan a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatot fenntartó Közép-Pesti Tankerületi Központ és a tagintézményeket üzemeltető nyolc fővárosi tankerületi központ között harmonikus az együttműködés, e megosztott felelősség a mindennapokban gyakran okoz zavart.

Megbízásom esetén azon fogok dolgozni, hogy a 2019. augusztus 30-án aláírt tízoldalú megállapodás hatályon kívül helyezése megtörténjen és – természetesen a megfelelő pénzeszközök biztosítása mellett – az üzemeltetési feladatok is átvételre kerüljenek.

Amint ez megvalósul, haladéktalanul megoldást kell találni különösen a XIX. kerületi, a XXI. kerületi és a XXII. kerületi tagintézményekben tapasztalható állapotok megszüntetésére, a szakszolgálati ellátásra érkező gyermekek, szüleik, valamint az ott dolgozó kollégák körülményeinek azonnali javítására.

Szakmai területen célom – a főigazgató asszonnyal egyetértésben – több kerületben a korai fejlesztéssel foglalkozó szakemberek számának növelése, valamint a Pályaválasztási Tanácsadó Tagintézmény létszámának emelésével egy utazó pályaválasztási tanácsadó team kialakítása. Ez a felkészült szakemberekből (pszichológusokból, tanácsadó pedagógusokból) álló csoport előre meghatározott időpontokban egy-egy hétre kitelepülne a külső városrészekben lévő tagintézményekbe annak érdekében, hogy a szolgáltatás a város peremén élő azon fiatalok részére is elérhető legyen, akik nem szívesen utaznak be ezért a VIII. kerületi Vas utcába.

2.2.A köznevelési intézmények szakmai támogatásával, fejlesztésével, innovációs törekvéseik elősegítésével kapcsolatos feladatok

A Tankerületi Központ illetékességi területén nem beszélhetünk ugyan iskolai szegregációról, de sokat kell tenni azért, hogy a továbbiakban se alakulhasson ki.

A leginkább veszélyeztetett intézmények – az Angyalföldi Papp László Általános Iskola, a Budapest XIV. Kerületi Széchenyi István Általános Iskola és a Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola – számára a jövőben is magasabb órakeretet szeretnék biztosítani a felzárkóztató foglalkozások, a fejlesztések, a korrepetálások és a csoportbontások megvalósíthatósága

érdekében. Ezekben az iskolákban a következő években is maradhatnak az alacsonyabb osztálylétszámok, valamint 250 fő alatti tanulólétszám esetén is a két igazgatóhelyettes.

Fontosnak tartom az inkluzív iskolák kialakítását. Ennek érdekében a fenntartó vezetőjeként továbbra is fokozott figyelmet szeretnék fordítani azon pedagógus továbbképzések támogatására, amelyek segítik a pedagógusok munkáját a sajátos nevelési igényű tanulók differenciált egyéni megsegítésében. Ehhez kapcsolódóan - kinevezésem esetén – továbbra is biztosítani kívánom a feltételeket.

A jövőben is törekedni szeretnék a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó módszertani megoldások bemutatására az országos kompetenciamérés során legjobb eredményeket elérő, ill. a hátránykompenzálás területén legeredményesebb iskolák bevonásával. Ez segítheti a tanulási motiváció felkeltését, az iskolai kudarcok csökkentését.

A tanítás, oktatás módszertani megújításának segítésére a kerületenként létrehozott tantárgygondozói hálózat vezetői (az ún. tantárgygondozók) részére az eddigieknél magasabb, tanévenként mintegy 500.000-500.000 Ft szabadon felhasználható keretet kívánok biztosítani.

A pedagógusok szakmai, módszertani ismereteinek bővítése érdekében támogatom a tudásmegosztást, disszeminációs napok, konferenciák szervezését a tantárgygondozói hálózat bevonásával.

Jó hagyományként gondolom folytatni a Közép-Pesti Pedagógiai Napok szervezését, amely kiváló terepe lehet az iskolarendszerben fellelhető gyermekközpontú iskolai gyakorlatok bemutatásának.

Az a tapasztalatom, hogy a kollégiumokban, a gyógypedagógiai intézményekben folyó szakmai munka kevésbé ismert a többségi intézményekben dolgozó kollégák előtt: szeretném ezért a pilot-program keretében már kipróbált gyógypedagógiai szakmai napot és kollégiumi szakmai napot visszavezetni. Ezeken az eseményeken a kollégák a többségi iskolák pedagógusai számára szervezhetnek majd akár szemléletformáló, akár a módszertani eszköztárukat bővítő programokat.

Évente bemutatkozási lehetőséget kívánok biztosítani a Tankerületi Központ intézményeiben tanuló kiváló tehetségek számára. Erre nem kizárólag tankerületi gála, vagy a megszokott Kiválóság-napi rendezvény alkalmas, hanem például a legszebb tanuló rajzokból, a legszínvonalasabb diákíráásokból összeállított elektronikus kiadvány megjelentetése is, amelyekre az elmúlt években is volt egy-egy nagysikerű példa.

Meg szeretném valósítani a régóta „dédelgetett” tervemet, a tankerületi galériát is, ahol a legszelesebb nyilvánosság tekinthetné meg a tanulói alkotásokat.

Újból meghirdetném a Tankerületi Szabadegyetem kurzusait, amelyeken az arra vállalkozó pedagógusok mutathatják majd be széleskörben innovációikat, illetve meghívott gyakorlati szakemberek előadásai, bemutatói járulhatnak hozzá a módszertani megújuláshoz.

Tekintettel az országos, felmenő rendszerű tanulmányi versenyek azon kritériumára, miszerint a kerületenkénti továbbjutó vehet részt a következő fordulóban, a tanulmányi versenyek megrendezésére kerületi szinten kerül sor. A tanulmányi versenyek megrendezését és koordinálását a jövőben is a tantárgygondozók megbízásával kívánom biztosítani. A felmenő rendszerű versenyeken túl szorgalmazom és továbbra is lehetővé tenném a nagy hagyományokkal rendelkező helyi versenyek megrendezését (pl. Éneklő Ifjúság¹⁰, alsós

¹⁰ Az Éneklő Ifjúság verseny a XIII. kerületben a kerületi önkormányzat támogatásával valósul meg.

tanulmányi versenyek, stb.), valamint a hagyományos versenyeken résztvevő tanulók körének bővítését.

Fontosnak tartom a Tankerületi Központ Tehetségsegítő Tanácsának további működtetését is.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok magas szakmai színvonalának biztosítására számítok az intézmények közötti munkaközösség tagjainak, valamint az önkormányzatok által foglalkoztatott iskolai szociális munkások segítő együttműködésére. Az intézményközi munkaközösségvezető számára – a tantárgygondozókhoz hasonló mértékű emelt szakmai keretet szeretnék biztosítani.

Jelentős szakmai, módszertani támogatás érkezik a „Van helyed!” Alapítvány kitűnően képzett munkatársaitól is, akik által pártfogolt, hátrányos helyzetű gyermekek közül többen a Deák Ferenc Középiskolai Kollégium lakói.

2.3. A partneri és szervezeti együttműködés fejlesztése

Kiemelten fontosnak tartom az önkormányzatokkal, az intézményi diákönkormányzatok képviselőivel, a szülői szervezetek elnökeivel, illetve a szakszervezeti képviselőkkel a további konstruktív párbeszédet a korábbi években kialakított jó gyakorlatoknak megfelelően.

E célok megvalósulása érdekében ismét rendszeresen összehívnom a tankerületi szülői értekezleteket, melyeken az intézményi szülői szervezetek elnökei találkozhatnak egymással, illetve a Tankerületi Központ vezetőivel.

Újraszervezném az intézménybe kihelyezett tankerületi igazgatói fogadóórákat is. Az a tapasztalatom, hogy sok olyan szülő, pedagógus és diák van, aki a problémáját, esetleg jobbító szándékú javaslatait nem szívesen írja le, és személyesen sem szeretne bejönni a Tankerületi Központ épületébe, de a saját, megszokott környezetében megnyílik és elmondja azokat a gondolatokat, amelyeket a vezetőkkel megosztani kíván.

Az óvoda-iskola átmenetből adódó szülői, tanuló nehézségek mérséklése érdekében az óvoda- és iskolaigazgatók közötti rendszeres fórum megszervezését tervezem. Tudomásom szerint mindkét kerület óvodavezetője nyitott erre és várják is a kezdeményezést.

A Tankerületi Központ illetékességi területén – az önkormányzatokat ide nem számítva – harminchét fenntartó rendelkezik köznevelési intézménnyel. Ezek vezetőivel, képviselőivel az eddigi jellemzően írásbeli kapcsolattartást szeretném offline-ná és közvetlenebbé tenni. A tapasztalatcsere, az ezekben az intézményekben többségében alkalmazott alternatív pedagógiai módszerek megismerése hasznossá válhat az állami intézményekben dolgozók, tanulók számára is.

Létrehoznám a szakszervezeti kerekasztalt: erre a fórumra minden, az intézményeink bármelyikében képviselettel rendelkező szakszervezet küldhet majd delegáltat, gyorsabbá és hatékonyabbá téve a tankerületi szintű érdekegyeztetést.

Szeretnék kollektív szerződést kötni, amely többek között tartalmazná a továbbtanulási igények támogatásával, segélyezéssel kapcsolatos szabályokat is.

Nyitott vagyok a civilszervezetekkel, egyesületekkel történő rendszeres eszmecserére is.

A Tankerületi Központ Diáktanácsának elnöke mellett a kerületi diákpolgármestereket is be szeretném vonni a döntéshozási folyamatokba. Erre most már azért lesz lehetőség, mert Zuglóban is megalakult a Gyermek- és Ifjúsági Önkormányzat, a Tankerületi Központ fenntartásában tanulói jogviszonnyal rendelkező agilis, motivált fiatalok részvételével.

Az iskolákban, kollégiumokban a KRÉTA e-napló használata várhatóan a jövőben is kötelező lesz, ezért továbbra is működtetni szeretném a KRÉTA munkacsoportot annak érdekében, hogy az intézmények támogatást kapjanak a program használatához, s legyen fórum arra is, hogy tapasztalataikat a rendszerben dolgozó kollégák egymás között is megoszthassák, legyen lehetőség az intézményi innovációk begyűjtésére, kezelésére. Mivel a KRÉTA-ba bevitt elemek alapvető jelentőséggel bírnak mind a fenntartó, mind az irányító szerv döntéshozatali eljárásai során, ezért az intézmények támogatásaként, az adatok validása érdekében egy kormánytisztviselői álláshelyen továbbra is KRÉTA-felelős munkatárs foglalkoztatását tervezem.

A pedagógus életpálya nem kötelező lépcsőfokainak elérése a pedagógusok előmeneteli rendszerében egyéni döntésen alapul. Mindemellett a főigazgatókat, igazgatókat közvetlenül, a pedagógusokat az intézményvezető kollégákon keresztül kívánom motiválni a mesterpedagógus fokozat megszerzésére. Ennek következményeként számítok az olyan kiváló gyakorlati szakemberek számának növekedésére, akik tevékenyen részt vesznek a pedagógiai gyakorlat megújításában, adatokon alapuló fejlesztésében, az új eredmények megosztásában.

Az eddigieknek megfelelő szakmai színvonalon szeretném támogatni a főigazgatókat, igazgatókat abban, hogy a megváltozott jogszabályi környezetben a munkáltatói jogukat jogszerűen gyakorolják. Ezzel párhuzamosan ugyanakkor a pedagógus, NOKS munkatársak, valamint a technikai dolgozók részére jogsegélyszolgálatot szeretnék bevezetni. Megbízásom esetén, előre egyeztetett időpontban a tanácsot kérő foglalkoztatottak részére szakszerű tájékoztatást fogunk adni jogaikról és kötelezettségeiről, hiszen a munkaügyi viták elkerülése, a pereskedés nélküli vitarendezés közös érdekünk.

Bízom benne, hogy a főigazgatók-igazgatók által állami elismerésre felterjesztett pedagógusok közül a jövőben - a Tankerületi Központ magas foglalkoztatotti létszámát figyelembe véve - az eddigiekhez képest jóval többen részesülnek majd kitüntetésekben. Addig is, a következő öt esztendőben már nem csak a vezetők számára adományoznánk a tankerületi Kiválóság-díjat, hanem a nevelőtestületek, főigazgatók, igazgatók ajánlására pedagógusoknak, NOKS munkatársaknak is. Gondolkodom egy, kifejezetten a pályájuk elején tartó, fiatal tanítóknak-tanároknak szánt tankerületi elismerés (Új Nemzedék Nívódíj) alapításán is.

Szorgalmazom és támogatom a nyugdíjba vonult pedagógusok részére a nyugdíjas találkozók szervezését, a nyugdíjba vonult igazgatók találkozóját (az Örökös igazgatók értekezletét) a jövőben nem két évente, hanem évenként szeretném összehívni. A nagy tapasztalattal rendelkező nyugdíjas pedagógusok, igazgatók tudására, tapasztalatára, meglátásaira a jövőben is számítanék a Tankerületi Központban folyó szakmai munkát érintően.

Terveim megvalósítása érdekében továbbra is számítok az igazgatói munkaközösségek vezetőiből álló igazgatói kollégium tagjainak szakmai támogatására.

2.4. A gazdálkodással, üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok

Vezetői hitvallásom szerint a gazdasági területeknek (pénzügy, számvitel, vagyongazdálkodás, közbeszerzések) és a szakmai/pedagógiai területeknek szorosan együtt kell működniük. A gazdálkodás nem lehet öncélú, hanem a pedagógiai munka infrastrukturális és anyagi feltételrendszerének kiszolgálója kell, hogy legyen.

Vallom, hogy az átláthatóság nem kizárólag a jogszabály szerinti, a teljes gazdálkodás és működés átláthatóságát jelenti, hanem a szervezeten belüli transzparenciát is. A jövőben is nagy hangsúlyt szeretnék fektetni arra, hogy valamennyi főigazgató-igazgató információt kapjon arról, milyen mértékű forrással gazdálkodhat, és mennyibe kerül intézménye működése. Ez

segítheti az intézményvezetőkkel közösen folytatott felelős gazdálkodást, biztosítva a likviditást és megelőzve a fedezet nélküli kötelezettségvállalásokat.

Az intézményi autonómia növelése, a főigazgató-igazgató kollégák által gyakorolt munkáltatói jogok kiüresedésének megelőzése érdekében – az óvatosság elvének figyelembevétele mellett – már a 2027. évtől szeretném, ha az intézményvezetők szabadon gazdálkodhatnának a rendelkezésükre bocsátott bérkerettel. A források önálló felhasználásával szabadabban tudják majd a hozzájuk jelentkező dolgozókkal a béralkut lefolytatni, jobban tudják majd kollégáik között az illetményeket differenciálni, amely – vélhetően – hatással lesz intézményükben a munkavégzés minőségére.

A vezetők bérkeretük aktuális helyzetéről a Tankerületi Központtól havonta részletes tájékoztatást kapnak majd, segítve a személyi juttatásokkal kapcsolatos döntéseiket.

Az intézményi kincstári kártyákra rendszeresen utalt összeg mértékét is jelentősen emelném (mind a szakmai feladatokra, mind az üzemeltetésre fordítható részét) annak érdekében, hogy az intézményi igények minél gyorsabban teljesüljenek.

A beszerzésekkel kapcsolatos széles intézményi autonómia csak a jogszabályi korlátok lebontása esetén valósulhat meg, de – tekintettel a közbeszerzési folyamatok szigorú szabályozottságára – a Tankerületi Központ szakembereinek támogatása ebben az esetben is nélkülözhetetlen marad.

Amennyiben a jövőben a vagyonkezelésben lévő ingatlanok felújítása a Tankerületi Központ hatáskörébe kerül, - a tulajdonos önkormányzatok egyetértése esetén - a XIII. kerületben a Hunyadi Mátyás Általános Iskola B épületének, XIV. kerületben a Városligeti Általános Iskola – Teleki Blanka Gimnázium épületegyüttesének, a Jókai Iskola kisépületének, a Szent István Gimnázium tetőszerkezetének teljes felújítása, valamint a XIII. kerületi Csata utcai Iskola tornatermi épületszárnya süllyedésének megállítása élvezne prioritást.

3. Összegzés

Megbízásom esetén a következő öt esztendőben is a Közép-Pesti Tankerületi Központ legfontosabb feladatának tekintem, hogy a szakpolitika által meghatározott célkitűzésekkel összhangban, segítse és támogassa a fenntartásában lévő köznevelési intézményeket abban, hogy minél szélesebb autonómiát élvezve, szabadon, de jogszerűen, gyermekközpontúan, kiegyensúlyozott, támogató légkörben végezhesék oktató-nevelő munkájukat.

Ehhez kérem a nevelőtestületek, a szakalkalmazotti testület, igazgató kollégáim, munkatársaim támogatását.