

MOTIVÁCIÓS LEVÉL

Közép-Pesti Tankerületi Központ – tankerületi igazgatói pályázat

Tisztelt Hölgyem / Uram!

Ezúton nyújtom be pályázatomat a Közép-Pesti Tankerületi Központ tankerületi igazgatói álláshelyére. A pályázat benyújtására az ösztönöz, hogy több mint másfél évtizedes HR- és vezetői tapasztalatomat olyan közösségi célokat szolgáló szervezetben szeretném hasznosítani, ahol a vezetői munka egyszerre jelent működési felelősséget, szakmai támogatást és hosszú távú fejlesztési feladatot.

Szakmai pályám során HR-vezetőként és HR Business Partnerként dolgoztam különböző méretű és működésű szervezetekben. Vezettem nagy létszámú HR-csapatot, több telephelyet érintő folyamatokat koordináltam, foglalkoztam létszámtervezéssel, toborzással és megtartással, képzés-fejlesztéssel, szervezetfejlesztéssel, teljesítményértékeléssel, munkajogi megfeleléssel, belső kommunikációval és vezetői döntéstámogatással. Ezekben a szerepekben azt tapasztaltam, hogy a kiszámítható működéshez a világos felelősségek, a megfelelő információk, a vezetők támogatása valamint a következetes végrehajtás egyaránt szükséges.

Okleveles testnevelő tanári végzettséggel rendelkezem, emellett humán menedzser szakirányú tanulmányokat végeztem. Pedagógiai végzettségemet, valamint vezetői és szervezetfejlesztési tapasztalatomat olyan szemlélettel kívánom összekapcsolni, amely tiszteletben tartja az intézmények szakmai autonómiáját, ugyanakkor világos fenntartói felelősséget és együttműködési kereteket teremt.

Miért ezt a vezetői szerepet vállalnám

A tankerületi igazgatói szerepet nem a pedagógiai szakmai vezetés alternatívájaként értelmezem. A feladatomat abban látom, hogy a köznevelési intézmények és intézményvezetők számára kiszámítható, jogszerű, erőforrásaiban megfelelő és szakmailag támogató fenntartói környezetet teremtsék. Ebben a szerepben a több mint 15 év alatt megszerzett vezetői, HR- és szervezetfejlesztési tapasztalatom, valamint okleveles testnevelő tanári végzettségem egymást kiegészítő alapot jelent.

Nem rendelkezem klasszikus iskolai pedagóguspályán szerzett gyakorlattal; szakmai utam meghatározó része a szervezeti és humánerőforrás-vezetéshez kötődik. Ezt a tapasztalatot nem a pedagógiai szakmai munka helyettesítésére, hanem annak támogatására kívánom felhasználni. Fontosnak tartom, hogy a tankerület meghallgassa az intézményvezetőket és a szakembereket, a problémákat és jó gyakorlatokat feltárja, majd a szükséges fenntartói döntéseket felelősen és következetesen hozza meg.

Vezetői programom középpontjában öt, egymással összekapcsolódó irány áll: az intézmények szakmai támogatása és fejlesztése; az innováció és a jó gyakorlatok hálózatos megosztása; a gyermekközpontú intézményfejlesztés; a vezetők és munkatársak fejlesztése; valamint a jogszerű, átlátható és hatékony fenntartói működés. Ezeket nem egymástól független programokként, hanem egy közös vezetői rendszer részeként kezelem.

Különösen fontosnak tartom, hogy az innováció mérhető és megosztható fejlődést jelentsen. Ennek érdekében az intézmények közötti tanulást a jó gyakorlat → szakmai műhely → kipróbálás → adaptáció → visszamérés logikájára építeném. Hasonlóan fontosnak tartom a vezetői együttműködés rendszerét, amelyben a tankerület, az intézményvezetők és a szakmai területek között rendszeres, érdemi és célhoz kötött kommunikáció működik.

A gyermekközpontúságot fenntartói döntési szempontként is értelmezem: az erőforrások, a fejlesztések és a támogatások prioritásainak meghatározásakor azt is vizsgálni szükséges, hogy azok miként járulnak hozzá a gyermekek biztonságához, fejlődéséhez, esélyeinek javításához és az egyéni szükségletekre adott intézményi válaszokhoz.

Az első időszakban ezért elsősorban megismerni és meghallgatni kívánnék: találkozni az intézményvezetőkkel, megismerném az intézmények erősségeit és fejlesztési igényeit, feltérképezném a működési és humán erőforrás-kockázatokat, valamint azonosítanám a jó gyakorlatokat és innovációkat. Ezt követően 5–7 világos prioritás mentén, felelősökkel, határidőkkel és mérési szempontokkal indítanám el a fejlesztéseket.

Vezetői ars poetica

Vezetői működésemet három szóban foglalnám össze: meghallgatás – döntés – végrehajtás. Fontosnak tartom a vélemények és tapasztalatok megismerését, de a vezetői felelősséget nem hárítanám át: a döntésekért vállalt felelősséget, a világos kommunikációt és a végrehajtás következetes nyomon követését egyaránt a vezető feladatának tekintem.

A pályázat központi vezetői üzenete

Nem pedagógiai szakmai vezetői szerepet kívánok helyettesíteni, hanem olyan tankerületi vezetői szerepet vállalni, amely a pedagógiai szakmai munkához szükséges fenntartói, szervezeti, személyügyi és működési feltételeket teremti meg. A pályázat központi üzenete: pedagógiai háttér + vezetői és szervezetfejlesztési tapasztalat + következetes fenntartói működés.

Vezetői kompetenciáim köznevelési nyelvre fordítva

- Toborzás és kiválasztás → az intézményi humán erőforrás-biztosítás és a vezetői utánpótlás támogatása.
- Munkatársi megtartás és elkötelezettség → stabil, együttműködő szervezeti kultúra erősítése.
- Teljesítmény- és visszajelzési rendszerek → vezetői fejlődés és követhető működési célok.
- HR-adatok és riportok → vezetői döntéstámogatás megbízható információval.
- Folyamatfejlesztés → fenntartói és intézményi folyamatok egyszerűsítése, átláthatósága.
- Változás- és szervezetfejlesztés → az intézmények alkalmazkodóképességének és együttműködésének támogatása.

Három év távlatában olyan tankerületi működést szeretnék látni, amelyben az intézményvezetők számára kiszámíthatóbb a fenntartói együttműködés, működik a szakmai tudásmegosztás, követhetők a fejlesztési prioritások, tudatosabb a vezetőfejlesztés, és a döntésekben következetesen megjelenik a gyermekközpontúság, a szakmai szempont és az erőforrás-hatékonyság.

Motivációmot egyrészt az adja, hogy vezetői tapasztalatomat a köznevelés szolgálatába állítsam, és olyan tankerületi működés kialakításában vegyek részt, amely az intézmények számára kiszámítható, szakmailag támogató és együttműködő partner. Vezetőként a meghallgatás – döntés – végrehajtás hármására építenék: megismerni a helyzetet, felelős döntést hozni, majd következetesen végigvinni és értékelni a megvalósítást.

Másrészről pedig nem elhanyagolható tény, hogy három gyermekem révén napi szinten értesülök a jelenlegi oktatási állapotokról. Lányaim utolsó évei a Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnáziumban, fiam pedig harmadéves az ELTE-n.

Kérem pályázatomban szíves elbírálását.

Tisztelettel:
Simon Péter